



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова

«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

«13» 2026 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «Латинский язык в юридической деятельности»**

направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Латинский язык в юридической деятельности» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль подготовки «Гражданско-правовой» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011

Составитель
рабочей программы _____ Ватолина Т.Г., канд. филол. наук, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 19 декабря 2025г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 13 _____ 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозьян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Латинский язык в юридической деятельности» для бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданско-правовой».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– приобретение обучающимися базовых знаний по латинскому языку, античной истории и культуре, создание у обучающихся представления о роли античного наследия в формировании современной европейской и мировой культуры, законодательства и юридической терминологии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- освоить лексико-грамматический материал латинского языка;
- развить базовые навыки чтения, перевода и анализа латинского юридического текста;
- сформировать представление об истории и культуре Древней Греции и Древнего Рима как основы современной европейской юриспруденции;
- изучить роль латинского языка в формировании лексического профессионального тезауруса современных языков, профессиональной лексики и юридической терминологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.13 «Латинский язык в юридической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы латинской графики, фонетики и грамматики (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, базовый синтаксис); корпус латинских юридических терминов, максим, выражений и аббревиатур, активно используемых в современном российском и международном правовом дискурсе;

- точное значение, происхождение и сферу применения ключевых латинских терминов, составляющих ядро профессионального языка юриста (например, различия между *lex* и *jus*, *culpa* и *dolus*, *obligatio* и *contractus*); классические латинские правовые дефиниции и формулы, лежащие в основе современных правовых конструкций;

Уметь:

- грамотно читать и транслитерировать латинские юридические тексты и термины; переводить на русский язык устойчивые латинские выражения (*leges legum*), правовые максимы и краткие тексты (фрагменты из «Дигест», «Институций» Гая) с использованием юридического словаря;
- проводить лингвистический (этимологический) анализ современного юридического термина для выявления его исходного смысла и оттенков значения; использовать латинские термины и максимы для усиления логической аргументации, краткости и точности правовой позиции;

Владеть:

- навыком осознанного и терминологически точного применения латинской юридической лексики в письменной профессиональной речи на русском языке (в эссе, докладах, процессуальных документах); навыком корректного цитирования и объяснения смысла латинских правовых максим в ходе устных выступлений и дискуссий;
- навыком интеграции латинской юридической лексики в связную, логичную и аргументированную речь (устную и письменную) для придания ей большей научности, точности и традиционности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Латинский язык в юридической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	18			18			90	За
Итого по ОФО	108	3	18			18			90	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. История латинского языка. Фонетика															
Тема 1. Латынь – язык права. Основы графики, фонетики и алфавита.	12			2			10								устный опрос
Тема 2. Имя существительное. Правовые категории и субъекты права.	12			2			10								устный опрос; чтение, перевод текста
Тема 3. Имя прилагательное. Правовые определения и квалификации.	12			2			10								устный опрос
Раздел 2.															
Тема 4. Тема: Глагол. Правовые действия и состояния. Базовые формулы.	12			2			10								устный опрос
Тема 5. Систематизация юридической лексики I. Основные термины римского частного права.	12			2			10								устный опрос

Тема 6. Тема: Систематизация юридической лексики II. Основные термины римского публичного и уголовного права.	12			2			10								устный опрос; чтение, перевод текста
Тема 7. Чтение и перевод адаптированных юридических текстов.	12			2			10								устный опрос
Тема 8. Латинские выражения и аббревиатуры в современном правовом дискурсе.	12			2			10								устный опрос
Тема 9. Итоговое занятие. Этимология как инструмент юриста. Проектная работа.	12			2			10								устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108			18			90								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108			18			90								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Латынь – язык права. Основы графики, фонетики и алфавита.	Акт./Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. 2. Роль латинского языка в происхождении современной общественно-политической, юридической и научно-технической терминологии. 3. Чтение и письмо простых слов и юридических терминов (<i>lex, jus, res, bona fides</i>). <p>Практикум: Упражнения на чтение, транскрипцию латинских терминов. Знакомство с латинско-русским словарем.</p>			
2.	<p>Тема 2. Имя существительное. Правовые категории и субъекты права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Основы грамматики: падежи (<i>Nom., Gen., Dat., Acc., Abl.</i>), число. 3. 1-2 склонения. Термины, обозначающие лица, статусы, предметы (<i>testis, iudex, causa, roena, culpa, iniuria</i>). <p>Практикум: Анализ падежных форм в юридических формулах. Составление простых словосочетаний (<i>roena legis</i> – наказание по закону). Определение значения термина по окончанию.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Имя прилагательное. Правовые определения и квалификации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о лексике латинского языка. 2. Общие сведения о морфологии латинского языка. 3. Юридические термины-прилагательные (<i>justus – injustus, legitimus – illegitimus, publicus – privatus</i>). 	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Практикум: Перевод и анализ классических определений (Justitia est constans et perpetua voluntas jus suum cuique tribuendi – Справедливость есть постоянная и неизменная воля каждому воздавать по его праву). Работа с фрагментами из «Институций» Гая.</p>			
4.	<p>Тема 4. Тема: Глагол. Правовые действия и состояния. Базовые формулы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории имен существительных 2. Система склонения 3. Лица и статусы (persona, caput, sui juris, alieni juris). Вещное право (res, dominium, possessio, usucapio). Обязательственное право (obligatio, contractus, delictum, debitor, creditor). 	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Систематизация юридической лексики</p> <p>I. Основные термины римского частного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное. Система склонения. Степени сравнения. 2. Имя числительное. Разряды. Римские цифры. 3. Ключевые глаголы права (legere, agere, dicere, servare, obligare). 4. Практикум: Разбор знаменитых правовых максим, содержащих глаголы: Pacta sunt servanda (Договоры должны соблюдаться), Ignorantia juris non excusat (Незнание закона не освобождает от ответственности). Составление простых императивных формул. 	Акт./ Интеракт.	2	

6.	<p>Тема 6. Тема: Систематизация юридической лексики II. Основные термины римского публичного и уголовного права.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Государство и закон (civitas, res publica, lex, jus, senatus). Суд и процесс (judicium, accusatio, defensio, testis, sententia). Преступление и вина (crimen, culpa, dolus, poena). Состав предения (mens rea, actus reus).</p> <p>Практикум: Работа с процессуальными формулами (Audiatur et altera pars – Да выслушают и другую сторону). Анализ различий culpa/dolus, lex/jus.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Чтение и перевод адаптированных юридических текстов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура и стиль римских юридических текстов («Дигесты», «Институции»). Стратегия перевода: от поиска грамматической основы к переводу.</p> <p>Практикум: Пословный и синтаксический разбор, а затем литературный перевод выбранного фрагмента (например, определение права Гаем: Jus est ars boni et aequi или фрагмент об обязательствах). Работа в парах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Латинские выражения и аббревиатуры в современном правовом дискурсе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Актуальные максимы международного и национального права (Opinio juris sive necessitatis, Dura lex sed lex, Nulla poena sine lege). Латинские аббревиатуры в юриспруденции (e.g., i.e., cf., etc., vs., N.B.).</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Разбор кейсов: в каких ситуациях уместно употребить <i>de facto</i> и <i>de jure, pro et contra</i> . Написание фрагмента правового заключения или меморандума с использованием латинских терминов и аббревиатур.			
9.	<p>Тема 9. Итоговое занятие. Этимология как инструмент юриста. Проектная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Принципы латинского словообразования (префиксы: <i>in-, re-, sub-</i>; суффиксы: <i>-tor, -io, -tas</i>). Связь латинских корней с терминами в современных иностранных языках (английском, немецком, французском).</p> <p>Студенты представляют этимологический анализ группы современных юридических терминов одной тематики (напр., «Договоры»: контракт, пакт, соглашение, конвенция) или готовят сообщение с анализом одной правовой максимы (ее происхождение, применение в истории и современности). Групповая дискуссия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Латынь – язык права. Основы графики, фонетики и алфавита.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предмет и задачи курса.</p> <p>2. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.</p> <p>3. Роль латинского языка в происхождении современной общественно-политической, юридической и научно-технической терминологии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	10	
2	<p>Тема 2. Имя существительное. Правовые категории и субъекты права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Звуки и буквы латинского языка. Простые гласные. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Произношение согласных звуков и звукосочетаний (ngu, qu, su). Происхождение буквосочетаний th, ph, ch, rh и чтение их. Произношение ti перед гласными.</p> <p>2. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Сокращение гласного перед гласным.</p> <p>3. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества гласного.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	10	
3	<p>Тема 3. Имя прилагательное. Правовые определения и квалификации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общие сведения о лексике латинского языка.</p> <p>2. Общие сведения о морфологии латинского языка.</p>	<p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	10	

4	<p>Тема 4. Тема: Глагол. Правовые действия и состояния. Базовые формулы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, флексии – родовые и падежные.</p> <p>2. Деление имён существительных на пять склонений. Практические способы опознания типа склонения по окончанию родительного падежа единственного числа (Gen.sing).</p> <p>3. Распределение имён по склонениям по признакам грамматического рода.</p> <p>Особенности склонения существительных среднего рода. Основа и род имён существительных I, II, III, IV, V склонений. Парадигмы склонений.</p>	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	10	
5	<p>Тема 5. Систематизация юридической лексики I. Основные термины римского частного права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Имя прилагательное. Система склонения.</p> <p>2. Количественные числительные. Порядковые числительные. Римские цифры.</p>	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	10	
6	<p>Тема 6. Тема: Систематизация юридической лексики II. Основные термины римского публичного и уголовного права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Местоимения личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные. Особенности их склонения и употребления.</p> <p>2. Местоименные прилагательные.</p> <p>3. Парадигмы склонения местоимений.</p>	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительно литературы	10	
7	Тема 7. Чтение и перевод адаптированных юридических текстов.	подготовка к устному опросу;	10	

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наречия производные и непроизводные. 2. Степени сравнения наречий. 3. Предлоги. Употребление и многозначность предлогов в латинском языке. Предлоги, требующие аблятива и аккумулятива в зависимости от вопросов "где?" и "куда?". Предлоги, требующие аблятива. <p>Постпозитивное слияние предлога "cum" с местоимениями. Предлоги, требующие аккумулятива. Постпозитивные предлоги causa, gratia, употребляющиеся с генетивом.</p>	<p>чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p>		
8	<p>Тема 8. Латинские выражения и аббревиатуры в современном правовом дискурсе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. 2. Распределение глаголов по четырём спряжениям. <p>Словарная запись глагола. Indicatīvus. Praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Imperatīvus praesentis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Неправильные глаголы. Глагол esse и производные от него. 	<p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p>	10	
9	<p>Тема 9. Итоговое занятие. Этимология как инструмент юриста. Проектная работа.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неличные формы глагола: причастие; герундий и герундив. Их значение и перевод. 2. Инфинитивы обоих залогов. 	<p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста</p>	10	
	Итого		90	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	основы латинской графики, фонетики и грамматики (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, базовый синтаксис); корпус латинских юридических терминов, максим, выражений и аббревиатур, активно используемых в современном российском и международном правовом дискурсе	устный опрос; чтение, перевод текста
Уметь	грамотно читать и транслитерировать латинские юридические тексты и термины; переводить на русский язык устойчивые латинские выражения (<i>leges legum</i>), правовые максимы и краткие тексты (фрагменты из «Дигест», «Институций» Гая) с использованием юридического словаря	устный опрос
Владеть	навыком осознанного и терминологически точного применения латинской юридической лексики в письменной профессиональной речи на русском языке (в эссе, докладах, процессуальных документах); навыком корректного цитирования и объяснения смысла латинских правовых максим в ходе устных выступлений и дискуссий	зачет
ОПК-5		
Знать	точное значение, происхождение и сферу применения ключевых латинских терминов, составляющих ядро профессионального языка юриста (например, различия между <i>lex</i> и <i>jus</i> , <i>culpa</i> и <i>dolus</i> , <i>obligatio</i> и <i>contractus</i>); классические латинские правовые дефиниции и формулы, лежащие в основе современных правовых конструкций	устный опрос; чтение, перевод текста

Уметь	проводить лингвистический (этимологический) анализ современного юридического термина для выявления его исходного смысла и оттенков значения; использовать латинские термины и максимы для усиления логической аргументации, краткости и точности правовой позиции	устный опрос; чтение, перевод текста
Владеть	навыком интеграции латинской юридической лексики в связную, логичную и аргументированную речь (устную и письменную) для придания ей большей научности, точности и традиционности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Нет четкого структурированного ответа.	Ответ отражает базовые элементы изучаемого материала.	В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала.	В ответе содержатся все основные понятия изучаемого материала. Проведён анализ практического материала.

чтение, перевод текста	Чтение побуквенное, с грубыми фонетическими ошибками, искажающими слова. Латинские слова прочитываются по правилам русского языка.	Чтение прерывистое, с паузами для распознавания слов. Множество ошибок в произношении, но общий фонетический облик слова угадывается.	Чтение уверенное, с небольшими паузами. Произношение в основном правильное, есть 1-2 незначительные ошибки (например, в долготе гласных).	Чтение беглое, без неоправданных пауз. Классическое или традиционное произношение соблюдается последовательно и правильно.
зачет	Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.	Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации. Испытывает трудности с анализом, сравнением, применением знаний в новых контекстах.	Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции.	Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций. Может допустить незначительные, случайные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Прочтите вслух и поставьте ударение в словах: justitia, testamentum, jurisprudentia, possessio, contractus.

2. Назовите латинские термины, от которых произошли русские слова: кодекс, адвокат, легитимный, реституция, консенсус. Объясните их первоначальное значение.
3. Как склоняются существительные 1-го и 2-го склонения? Просклоняйте или определите падеж в словосочетаниях: *roena legis* (наказание закона), *jus civile* (право гражданское).
4. Согласуйте прилагательное с существительным и переведите: *bonus vir* (хороший муж), *lex dura* (суровый закон).
5. Дайте определение и переведите ключевые термины римского права: *lex* и *jus*. В чем принципиальное различие?
6. Объясните разницу между терминами: *culpa* (вина) и *dolus* (умысел); *obligatio* (обязательство) и *contractus* (договор).
7. Что означают и в каком контексте используются статусные термины: *sui juris* (своего права) и *alieni juris* (чужого права)?
8. Переведите и раскройте юридический смысл выражений, описывающих состав преступления: *mens rea* (виновное намерение) и *actus reus* (преступное деяние).
9. Каковы латинские корни и исходный смысл современных терминов: диспозиция, коллизия, презумпция, репарация?
10. Переведите и прокомментируйте применение в современном праве максимы: «*Pacta sunt servanda*» (Договоры должны соблюдаться).

7.3.2. Пример текста для чтения и перевода

1. Основным языком-источником юридической терминологии для правовых систем романо-германской семьи является:

1. Древнегреческий язык
2. Латинский язык
3. Старославянский язык
4. Французский язык

2. Какое из данных латинских словосочетаний переводится как «гражданское право»?

1. *Jus gentium*
2. *Jus civile*
3. *Jus privatum*
4. *Jus publicum*

3. Определите падеж существительного в словосочетании «роена LEGIS» (наказание закона):

1. Именительный (Nom.)
2. Родительный (Gen.)
3. Дательный (Dat.)
4. Винительный (Acc.)

4. Латинский термин, обозначающий «право» в объективном смысле (закон), – это:

1. Lex
2. Jus
3. Jurisprudentia
4. Judicium

5. Какой латинский термин означает «договор» как конкретное соглашение, порождающее обязательство?

1. Obligatio
2. Pactum
3. Contractus
4. Delictum

6. Термин «CULPA» в римском праве означал:

1. Умысел, злой умысел
2. Вина, неосторожность
3. Преступление
4. Наказание

7. Словосочетание, обозначающее «состав преступления» в англосаксонской правовой традиции, – это:

1. Habeas corpus
2. Actus reus et mens rea
3. Pro bono publico
4. Corpus delicti

8. Принцип «Pacta sunt servanda» означает:

1. Договоры должны быть письменными
2. Договоры должны соблюдаться
3. Все договоры разрешены, если не запрещены
4. Сомнения толкуются в пользу должника

9.Максима «Nulla poena sine lege» является основополагающим принципом:

1. Гражданского права
2. Международного права
3. Уголовного права
4. Административного права

10.Выражение «De facto» характеризует ситуацию:

1. По праву, юридически
2. В силу самого факта
3. В действительности, на практике
4. Против факта

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Роль латинского языка в формировании современной юридической терминологии. Причины его влияния на правовые системы.

2.Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных. Правила постановки ударения.

3.Система склонений в латинском языке. Определение склонения и падежа существительного (на примере юридических терминов: *lex*, *juris*, *causa*, *poena*).

4.Этимология как инструмент юриста. Приведите примеры русских юридических терминов, восходящих к латинским корням (не менее 5), и объясните их первоначальный смысл.

5.Латинские приставки и суффиксы в юридической терминологии. Разберите по составу и объясните значение слов: инкорпорация, реституция, презумпция, регламент.

6.Основные термины римского публичного права: *civitas*, *res publica*, *lex*, *senatusconsultum*. Дайте их определения.

7.Основные термины римского частного права: *persona*, *res*, *dominium*, *possessio*, *obligatio*. Дайте их определения.

8.Термины, описывающие правовой статус лица: *sui juris*, *alieni juris*, *caput*. Раскройте их содержание.

9.Понятие вины в римском праве. Раскройте различия между терминами: *culpa* и *dolus*.

10. Понятие обязательства. Чем отличается *obligatio* от *contractus*? Приведите примеры латинских названий контрактов (*emptio-venditio*, *locatio-conductio*).
11. Правовые максимы: определение, роль в современном праве. Переведите и дайте правовой комментарий к максиме: «*Dura lex, sed lex*».
12. Принципы правосудия в латинских формулах. Переведите и объясните современное значение выражений: «*Audiatur et altera pars*» и «*Nemo iudex in causa sua*».
13. Основополагающие принципы уголовного права в латинских формулировках: «*Nullum crimen, nulla poena sine lege*» и «*Praesumptio innocentiae*».
14. Процессуальные термины. Переведите и определите сферу применения: *actio*, *exceptio*, *testis*, *sententia*, *appellatio*.
15. Международно-правовые максимы. Переведите и охарактеризуйте значение: «*Pacta sunt servanda*» и «*Opinio juris sive necessitatis*».
16. Употребление выражений «*de facto*» и «*de jure*» в юридическом языке. Приведите контексты их использования.
17. Значение и сфера применения выражений: «*ipso facto*», «*bona fide*», «*pro et contra*». Составьте с каждым из них предложение на профессиональную тему.
18. Латинские аббревиатуры в научном и деловом обороте. Расшифруйте и переведите: *e.g.* (*exempli gratia*), *i.e.* (*id est*), *cf.* (*confer*), *etc.* (*et cetera*), *vs.* (*versus*).
19. Выражения, характеризующие уникальность и аналогию: «*sui generis*», «*per se*», «*ad hoc*». Объясните их значение.
20. Алгоритм перевода латинского юридического текста. С чего необходимо начинать анализ предложения?
21. Прочитайте вслух, транслитерируйте и переведите предложенную латинскую правовую максиму (например, «*Ignorantia juris non excusat*»).
22. Проведите грамматический разбор простого латинского предложения (выделите грамматическую основу, определите падежи и их функции). Пример: «*Lex est ratio summa, insita in natura*» (Цицерон).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере

Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью
------------	--	--	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Латинский язык в юридической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Маршалок, Н. В. Латинский язык в римском праве: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва: МГИМО, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-9228-2377-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/294650

2.	Латинский язык и античная культура : учебное пособие / составитель Н. В. Кушко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5631-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436658 (дата обращения: 16.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/436658 8
----	--	-----------------	--

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Васильева, О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / О. Ю. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-9765-2867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92740 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92740
2.	Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учебное пособие / Л. А. Гараева. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1432-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/48387 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/48387
3.	Латинский язык: практикум и справочные материалы : учебно-методическое пособие / составитель Е. Н. Иванова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437834 (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/437834 4

4.	Подосинов, А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру: хрестоматия / А. В. Подосинов. — 2-е изд. испр. — Москва: ФЛИНТА, 2023 — Часть 4: Хрестоматия латинских текстов — 2023. — 520 с. — ISBN 978-5-89349-341-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/33347 3
----	---	-----------------	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.

5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).

2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.

3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).

4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.

5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.

6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.

7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья, меловая доска), рабочее место преподавателя, кафедра, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, телевизор, интерактивная панель 4К с кронштейном настенным TT-7518VN (Newline). Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, doPDF, 7-zip. Беспроводной доступ к сети Интернет

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации

Оснащение: учебная мебель (столы аудиторные, стулья), рабочее место преподавателя, плакаты, персональные компьютеры, интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным проектором Promethean, ноутбук, раздаточный материал, беспроводной доступ к сети «Интернет».

Список ПО: OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, VirtualBox, Adobe Reader, ОС Windows 8.1

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)