



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Н. Юнусова
«13» 2026 .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов
«13» 2026 .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 «Криминалистика»

| | |
|---|----------------------------------|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Профиль подготовки | «Гражданско-правовой» |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | социально-гуманитарных дисциплин |
| Кафедра, разработчик фонда оценочных средств | социально-гуманитарных дисциплин |

Симферополь, 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки

Фонд оценочных средств разработал: _____ Ломко И.Г., канд. полит. наук, доц.
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 30 декабря 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Эксперт(ы): _____ Р.Д. Куртсеитов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК филологического факультета от 13 января 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| УК-1 | | |
| Знать | определение, интерпретацию и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи | практическое задание; тестовый контроль |
| Уметь | осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков | зачет |
| ОПК-1 | | |
| Знать | нормативные правовые акты, подлежащие применению при осуществлении квалификациифактов и обстоятельств применительно к конкретной ситуации | практическое задание; тестовый контроль |
| Уметь | анализировать факты и обстоятельства, определяя соответствующие нормы права, позволяющие принять решение и совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе при наличии коллизии правовых норм | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | навыками принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | зачет |
| ОПК-2 | | |
| Знать | принципы и стадии правоприменения; основные теоретические взгляды толкования правовых норм; закономерности правоприменительной деятельности; основные концепции общепризнанных принципов права; задачи правоприменения в профессиональной деятельности юриста | практическое задание; тестовый контроль |

| | | |
|----------------|---|--|
| Уметь | <p>понимать, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей толкования правовых норм; определять цели и задачи правоприменения в практической деятельности на основе профессионального правосознания; устанавливать фактическую и юридическую основу дела в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности: анализировать юридическую ситуацию, требующую применения норм материального и процессуального права; оценивать фактическую основу дела; выбирать источники материального и процессуального права, применимые к решению задач профессиональной деятельности; формировать позицию о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; формулировать и юридически ясно обосновывать суждения и оценки в профессиональной правоприменительной деятельности</p> | <p>практическое задание; тестовый контроль</p> |
| Владеть | <p>применением принципов права для решения практических задач в профессиональной деятельности; грамотно обосновывать цели и задачи правоприменения и принципов права в профессиональной деятельности; учитывать иерархию общепризнанных принципов права и принципов права, установленную национальным законодательством при осуществлении практической деятельности на основе профессионального правосознания; способностью к вынесению решения в рамках применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности: навыками обоснования вынесения решения в рамках применения норм материального и процессуального права; навыками выбора формы фиксации решения в рамках применения норм материального и процессуального права; навыками выполнения требований норм материального и процессуального права в части фиксации решения</p> | <p>зачет</p> |
| ОПК-3 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | сущность, задачи и место криминалистической экспертизы в государственной судебно-экспертной деятельности; основы, объекты, статус субъектов и общий порядок производства криминалистической экспертизы; виды криминалистических экспертиз, их возможности и основное содержание; основания, особенности и порядок производства отдельных видов криминалистической экспертизы | практическое задание; тестовый контроль |
| Уметь | участвовать в производстве криминалистической экспертизы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); давать заключения эксперта (специалиста) в рамках поставленной криминалистической задачи | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | навыками участия в производстве криминалистических экспертиз и исследований; подготовки заключений эксперта (специалиста) в рамках поставленной криминалистической задачи. | зачет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| практическое задание | <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Теоретические знания разрознены, практические навыки отсутствуют, ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. Верно решено менее 50 % заданий.</p> | <p>Продемонстрированы недостаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Индикаторы сформированы частично. Верно решено (выполнено) от 51 до 73 % заданий (задач).</p> | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. Верно решено (выполнено) от 74 до 89 % заданий (задач).</p> | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. Верно решено (выполнено) от 90 до 100 % заданий (задач).</p> |
| тестовый контроль | <p>Допускает существенные ошибки в определении ключевых понятий, не видит связи между ними. Не может применить теоретические положения даже в простых ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует минимально необходимые знания. Узнает и воспроизводит основные термины, определения, классификации.</p> | <p>Демонстрирует знание основного материала. Правильно отвечает на большинство вопросов, понимает ключевые концепции. Могут быть ошибки в сложных, комплексных заданиях или неполнота в ответах, требующих развернутого анализа</p> | <p>Демонстрирует полное, системное знание материала. Уверенно различает понятия, определяет причинно-следственные связи, применяет теорию для анализа конкретных правовых ситуаций</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| зачет | Студент не знает большинство тем программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы и в выполнении практических заданий, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине. | Студент, в основном, усвоил большинство тем программного материала, но при ответах на вопросы допускает значительные ошибки и неточности в изложении, практические задания выполняет с большими затруднениями. | Студент усвоил программный материал, при этом в ответах на основные и дополнительные вопросы допускает некоторые неточности в изложении, практические задания выполняет, в целом, без затруднений. | Студент демонстрирует глубокие знания программного материала, дает развернутые ответы на все основные и дополнительные вопросы, полностью владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
|-------|---|--|--|---|

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Практические задания

1. Составить фрагмент протокола осмотра условного места происшествия.
2. Выполнить четыре вида съемок. Ориентирующая съемка должна быть осуществлена методом линейной или круговой панорамы (3-4 кадра). Оформить фототаблицу.
3. Выполнить опознавательную фотосъемку живого лица (фас, профиль).
4. Описать признаки внешности человека с натуры (по предложению преподавателя) или по фотоснимкам человека, сфотографированного в двух положениях (фас и профиль). Данные внести в таблицу прилагаемой лабораторной тетради.
5. Из выявленных признаков внешности выделить такие, которые могут быть включены в розыскную ориентировку. Необходимо учитывать следующие правила: 1) перечень признаков внешности не должен быть слишком большим, 2) признаки должны индивидуализировать человека, 3) особые приметы обязательно включаются в ориентировку. Составить оперативную ориентировку.

6. На предложенном преподавателем предмете (чистом листе бумаги, бутылке и пр.) оставьте след любого пальца своей руки. Осмотрите предмет под косопадающим освещением и с помощью лупы. Используя дактилоскопические порошки и кисточки (пары йода или другие средства) выявите след пальца. Перекопируйте его на дактопленку, которую оформите как вещественное доказательство.

7. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия, в котором опишите, при осмотре какого места происшествия, на чем, на какой поверхности обнаружен след пальца, как, с использованием каких средств его удалось выявить, вид и тип узора, отобразился ли он полностью или частично, изъят вместе с предметом - носителем или перекопирован на дактопленку, способ упаковки. Укажите, какая надпись должна быть сделана на упаковке.

8. На какой - либо поверхности оставьте дорожку следов (4 -7 следов обуви), измерьте ее элементы, зарисуйте. Изложите результаты измерений; Изучите след обуви, оставленный на бумаге, сделайте его зарисовку, затем произведите измерение всех параметров следа. Результаты измерений впишите в схему, стрелками укажите частные признаки (след приложить); во фрагменте протокола осмотра предполагаемого места происшествия опишите обнаруженные следы обуви человека (дорожку следов, единичный след); какую информацию при исследовании следов обуви можно получить о лице, оставившем эти следы? Как эта информация используется в розыскной работе?

9.а) Осмотреть стреляную пулю, сделать ее схематическую зарисовку, стрелками отметить на ней следы от воздействия оружия.

б) Описать стреляную пулю во фрагменте протокола ОМП.

в) Осмотреть стреляную гильзу, сделать ее схематическую зарисовку в вертикальном положении и со стороны доньшка, отметить на ней следы от бойка, патронника и других частей оружия, а также маркировочные обозначения.

г) Описать стреляную гильзу во фрагменте протокола ОМП.

10.а) Изложить, какие элементы характеристик пуль и гильз, а также следов выстрела на них учитываются при определении модели оружия. По результатам осмотра пуль и гильз составить суждение о примененном оружии.

б) Сформулировать вопросы эксперту - баллисту в отношении представленных объектов.

11. Составьте запрос на проверку по картотеке поддельных денег фальшивой сторублевой купюры, изъятой при личном обыске гражданина.

12. В ходе расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой, возглавляемой Пеньковским, были получены доказательства, подтверждающие совершение участниками данной группировки убийств трех членов конкурирующей преступной группировки. Согласно информации, полученной в ходе проведения следственных и оперативно-розыскных действий, трупы были сокрыты на территории пригородной лесопосадки, где были либо погребены в ямах, которые были вынуждено вырыты самими потерпевшими перед расстрелом, либо запрятаны в одном из расположенных там помещений, либо погружены в раствор бетона на находящейся стройплощадке. Более точного расположения места сокрытия трупов на данном этапе расследования установить не удалось. Площадь указанного лесного массива ориентировочно составила 14 тысяч кв. метров. В чем должен состоять подготовительный этап осмотра указанной лесопосадки? Определите рациональные способы проведения рабочего этапа осмотра этого места происшествия. Какие технические средства должны быть использованы для обнаружения трупов?

13. При расследовании дела об убийстве Мясниковой, труп которой обнаружен не был, подозреваемый Алин пояснил следующее. Во время нахождения Мясниковой в его комнате они поссорились. Мясникова его оскорбил, а когда он ее толкнул, падая, ударилась об угол стола и умерла. Боясь ответственности, он спрятал труп в мусорный ящик во дворе дома, а затем на грузовой машине (подозреваемый работал шофером) вывез ящик на городскую свалку, где спрятал труп под грудой мусора, предназначенного к сжиганию. В каких местах следует произвести следственный осмотр для проверки показаний Алины? Какова тактика осмотра в квартире Алины (организация, состав участников, осуществление, фиксация результатов, использование научнотехнических средств)? Какие обстоятельства негативного характера можно выявить при осмотрах по данному делу? Составьте протокол осмотра квартиры Алины.

14. 20 ноября Остахов обратился с заявлением о краже вещей из его дачи, расположенной на территории кооператива «Лесок». В ходе осмотра дачи и прилегающего к ней участка местности следователь установил, что на земле лежит небольшой слой снега, на террасе дачи имеются засохшие следы грязной обуви, около крыльца дачи имеется глубоко вдавленная в почву колея от колес легковой автомашины. Объемные следы ног и колея автомашины запорошены снегом. Из справки местной метеостанции видно, что 18 ноября выпал снег и температура воздуха понизилась до -5 градусов, а до этого погода была дождливой и температура не опускалась ниже +2. По заявлению Остахова последний раз он был на даче 13 ноября, но все было в порядке. Что можно сказать о времени совершения преступления?

15.Фобин, совершив кражу из магазина в г. В., погрузил похищенное в автомашину «Жигули» и выехал по шоссе в направлении г. Л. Получив сообщение об этом, оперативная группа УВД устроила засаду на дороге, по которой должна была проехать машина Фобина. Оперативная машина была поставлена на обочине дороги по ходу своего движения. Вплотную к ее левому борту, обращенному к осевой линии дороги, занял место руководитель группы К. «Жигули» подходили к месту засады со скоростью 120 км/ч. Получив сигнал «остановиться». Фобин не снизил скорости, а направил автомашину по осевой линии шоссе; затем, переехав осевую линию, он направил машину на левую сторону дороги по ходу своего движения, где стояла оперативная машина. Какие следственные действия необходимо запланировать для проверки версии, вытекающей из показаний Фобина? Как организовать проведение отдельных из них? Составьте план проверки этой версии при судебном рассмотрении дела при условии, что на предварительном следствии она не исследовалась.

16.Константинов и Дубов были изобличены, и признали себя виновными в том, что они, пригласив в дом переночевать ранее незнакомого им Зиновьева, находившегося в нетрезвом состоянии, ночью из корыстных целей совершили умышленное убийство. На одном из допросов Константинов сообщил, что ранее, около года тому назад, он и Дубов при аналогичных обстоятельствах, совершили еще одно убийство. Потерпевшим, пояснил он, был также незнакомый им пьяный мужчина, назвавший себя Петром. Труп они зарыли во дворе своего дома. Константинов составил схему двора, отметив на ней место захоронения трупа. Допрошенный затем Дубов обозначил место захоронения трупа этого мужчины, отличное от того, где, по показаниям Константинова они захоронили убитого ими Петра. Сформулируйте вытекающие из этой информации версии. Определите набор следственных действий, направленных на проверку выдвинутых версий. Определите оптимальную последовательность и условия производства выбранных действий.

17.12.09.2004 г. в квартире № 8 дома 16 по улице Мира, совершена кража. В квартире проживают Жильцова М.Ф. 1957 г.р., ее сын Жильцов А.Д. 1983 г.р. Из квартиры были похищены ценные вещи и деньги в размере 20 тысяч рублей. Сформулируйте вытекающие из этой информации версии. Определите набор следственных действий, направленных на проверку выдвинутых версий. Определите оптимальную последовательность и условия производства выбранных действий.

18.26 февраля 2004г. в шестом часу утра следователю сообщили, что у строящегося дома сторожем Аристовым был обнаружен труп мужчины со следами насильственной смерти в виде обширных кровоизлияний в области головы и лица. Какие типичные версии можно выдвинуть по полученной информации?

19. Осматривая труп Чернова, следователь прокуратуры в протоколе осмотра указал: «... на полу в метре от правой стены на боку лежит труп мужчины в нижнем белье. На голове трупа имеется рубленая рана длиной 10 см со смещением костей черепа внутрь. Трупное окоченение выражено хорошо. Трупные пятна разлитые, интенсивные, при надавливании исчезают и вновь восстанавливаются. Белье трупа, стена и пол забрызганы кровью. Под трупом лужа крови овальной формы. В полуметре от трупа слева лежит топор с деревянной ручкой длиной 45 см. на ударной части топора потеки крови и мозговое вещество». Правильно ли следователь сделал запись в протоколе осмотра трупа Чернова?

20. У проселочной дороги были обнаружены трупы Зуева и Шокина со следами огнестрельных ранений. Труп Зуева находился в лесопосадке, в 52 м от левой обочины, труп второго потерпевшего - 27 м от правой обочины дороги. От дороги к местам обнаружения трупов вели следы волочения. Как организовать осмотр места происшествия в данном случае? Определите исходную точку, границы и центральные узлы осмотра. Определите тактику розыска частей патронов (пуль, гильз и т.д.), если: а) выстрелы в потерпевших производились из автоматического оружия; б) выстрелы производились из охотничьего оружия.

21. В 23 часа 30.10.2004 г. в парке Победы было совершено разбойное нападение на Шурко М, Б, и его девушку Ли К.Н. По показаниям потерпевших установлено что, к ним подошли 3 мужчины, 2 из них примерно в возрасте от 18 до 20 лет, третьему примерно около 35 лет, и попросили сигарет, на что Шурко М.Б. ответил, что он не курит. После этого старший из мужчин ударил Шурко М.Б. и сказал, чтобы ему отдали деньги и сотовые телефоны, иначе он избьет Ли К.Н., которую держали двое его напарников. Сформулируйте вытекающие из этой информации версии. Определите набор следственных действий, направленных на проверку выдвинутых версий. Определите оптимальную последовательность и условия производства выбранных действий.

3.2. Вопросы для тестового контроля

1. Криминалистика – это наука:

- а) о преступности и методах ее изучения
- б) о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о нем и его участниках, а также закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств
- в) о тактике и методике расследования преступлений
- г) о технических средствах, применяемых в раскрытии преступлений

2. Кто считается основоположником криминалистики?

- а) Альфонс Бертильон
- б) Ганс Гросс
- в) Эдмон Локар
- г) С.Н. Трегубов

3. К какому виду криминалистической идентификации относится установление лица по следам пальцев рук?

- а) Идентификация по мысленному образу
- б) Идентификация по материально-фиксированным отображениям
- в) Идентификация по описанию признаков
- г) Идентификация по частям целого

4. Что из перечисленного НЕ является элементом криминалистической характеристики преступления?

- а) Способ совершения преступления
- б) Личность преступника
- в) Уголовно-правовая квалификация
- г) Типичные следы

5. Какая из перечисленных фотографических методов используется для фиксации объектов, видимых невооруженным глазом?

- а) Микрофотография
- б) Обычная (ориентирующая, обзорная, узловая, детальная) съемка
- в) Рентгенография
- г) Ультрафиолетовая люминесценция

3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, объект и предмет криминалистики. Ее место в системе юридических наук.

2. Задачи криминалистики, ее система и взаимосвязь с естественно-научными и другими неюридическими науками.

3. Специальные методы криминалистики. Их общая характеристика.

4. Понятие и виды криминалистической идентификации.

5. Предмет и система криминалистической техники. Принципы допустимости использования криминалистической техники в доказывании и розыске преступников.

6. Классификация научно-технических и технико-криминалистических средств, применяемых в расследовании и предупреждении преступлений.

7. Понятие следов в трасологии. Механизм образования следов. Классификация следов в трасологии.

8. Следы пальцев рук. Их криминалистическое значение. Способы и средства выявления и фиксации.

9. Значение следов обуви в расследовании преступлений. Элементы дорожки следов обуви. Способы фиксации и изъятия.

10. Следы транспортных средств. Их криминалистическое значение. Способы и средства фиксации и изъятия, методы исследования.
11. Звук и видеозапись как средства фиксации материальной и вербальной информации.
12. Правила и способы фотосъемки при производстве осмотра места происшествия.
13. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения невидимых и маловидимых следов на месте происшествия.
14. Понятие и задачи криминалистического оружиеведения. Объекты исследования.
15. Классификация огнестрельного оружия в криминалистике.
16. Понятие и классификация холодного оружия в криминалистике.
17. Криминалистическое значение и классификация признаков письменной речи. Классификация признаков почерка.
18. Техничко-криминалистическое исследование документов и его значение в расследовании преступлений и получении доказательственной информации по уголовным и гражданским делам.
19. Подготовка материалов для почерковедческой экспертизы.
20. Специальные виды исследований, производимые в экспертно-криминалистических подразделениях.
21. Экспертиза, ее виды и особенности назначения различных видов экспертиз.
22. Система экспертных учреждений в РФ. Их структура и функции.
23. Криминалистическая одорология. Понятие и значение запаховых следов в криминалистике.
24. Понятие криминалистического учения о внешности человека (габитоскопия). Характеристика элементов и признаков внешности, их классификация.
25. Портретная экспертиза, понятие, объекты и разрешаемые вопросы. Требования, предъявляемые к образцам. Описание человека по методу словесного портрета, правила составления оперативно-поисковых ориентировок.
26. Использование данных криминалистических учетов в расследовании преступлений и розыске преступников.
27. Криминалистическая характеристика преступлений. Основные положения методики расследования преступлений.
28. Состав следственно-оперативной группы. Права и обязанности членов СОГ.
29. Понятие и сущность криминалистической тактики. Организационные и тактические приемы, тактические решения и тактические операции; правовые условия их применения в следственной деятельности.

30. Понятие криминалистической методики расследования преступлений, ее информационные и правовые основы. Понятие, структура криминалистической характеристики видов преступлений: элементы криминалистической характеристики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Криминалистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |