



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

17 марта 2026 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФТД.03 «Обучение служением»

<b>Направление подготовки</b>	08.03.01 Строительство
<b>Профиль подготовки</b>	«Техника строительного комплекса»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра автомобильного транспорта
<b>Кафедра-разработчик фонда оценочных средств</b>	ПСИХОЛОГИИ

Симферополь, 2026

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по данному направлению подготовки.

Фонд оценочных  
средств разработал: \_\_\_\_\_ Н.Р. Фазылов  
подпись

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
психологии  
от 06 марта 2026 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК инженерно-  
технологического факультета  
от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	проект; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять в практической деятельности логические формы и процедуры	проект
<b>Владеть</b>	способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	особенности действующих правовых норм при достижении поставленных целей	проект; устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	проект
<b>Владеть</b>	техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	зачет
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	приёмы эффективного взаимодействия и способы их правовой и этической оценки	проект
<b>Уметь</b>	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	проект
<b>Владеть</b>	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	проект; устный опрос
<b>Уметь</b>	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	проект

<b>Владеть</b>	техниками ведения переговоров с учетом межкультурного взаимодействия общества	зачет
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей.;	проект; устный опрос
<b>Уметь</b>	эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития.	проект
<b>Владеть</b>	технологиями проектирования профессионально-карьерного развития, технологиями тайм-менеджмента.	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
проект	Проект не соответствует контексту проектирования.	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
устный опрос	Материал не усвоен	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
зачет	Есть замечания к ответам, более 3	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

### 3.1. Темы проектов

1. Приложение для смартфонов
2. Экспертный анализ средств информирования и рекомендации для различных фондов
3. Социо-культурные проекты
4. Благотворительные проекты
5. Интерактивные карты
6. Молодежно-туристическая программа
7. Профессиональная экосистема

### **3.2. Вопросы для устного опроса**

1. Что такое проект? Что такое программа? Что такое портфель? Как соотносятся понятия «программа» и «портфель»?
2. Какие отличительные признаки имеет проект как объект управления?
3. Укажите основные ограничения проекта. Приведите основные признаки проекта.
4. Назовите основные типы и виды проектов.
5. Приведите основные этапы жизненного цикла проекта.
6. Что включает этап инициации проекта?
7. Каково содержание этапа планирования проекта?
8. На каких этапах жизненного цикла проекта наиболее интенсивно использование человеческих ресурсов?
9. Какие навыки менеджера наиболее важны на этапе исполнения и мониторинга проекта?
10. Какие мероприятия предусмотрены на этапе завершения/доставки результатов проекта?
11. Дайте определение «Окружение проекта». Какое влияние оказывает окружение проекта
12. на его успех или неудачу?
13. Дайте характеристику факторов ближнего и дальнего окружения проекта?
14. Кто входит в состав участников проекта?
15. Назовите функции управляющего проектом.
16. Что такое организационная структура проекта?
17. Каким образом происходит управление проектом в рамках функциональной организационной структуры?
18. Что такое матричная структура управления проектом?
19. Что представляет собой команда проекта? Перечислите основные
20. Какие основные принципы формирования команды проекта следует соблюдать?
21. Какие методы используются при формировании команды?
22. Назовите личные качества работников, способствующие выполнению ключевых функций в проекте.

### 3.3. Вопросы к зачету

1. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта.
4. Конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации проектной деятельности.
5. Оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
6. Уроки и рекомендации.
7. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих
8. Что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов?
9. Какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями?
10. Анализ достигнутых результатов и их значимость для целевой аудитории.
11. Анализ проекта и своего опыта в рамках обучения служением
12. Анализ проблем, с которыми столкнулись в ходе разработки и реализации
13. Оценка собственного вклада в проект и взаимодействия с командой и целевой аудиторией
14. Рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте
15. Что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем?
16. Что вы узнали или чему научились, работая над проектом?
17. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
18. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
19. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
20. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **4.1. Оценивание проекта**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## **5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Обучение служением» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического (семинарского) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено