



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Ш. Джемилов

17 марта 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 «Черчение»

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Профиль подготовки	«Техника строительного комплекса»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	кафедра автомобильного транспорта
Кафедра-разработчик фонда оценочных средств	технологии машиностроения

Симферополь, 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	знать правила и методы построения проекционного чертежа.	устный опрос
Уметь	составлять и читать простейшие чертежи деталей.	практическое задание
Владеть	навыками построения комплексных чертежей точек, прямых и плоскостей.	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Задание выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям.
устный опрос	1-59% правильных ответов.	60-73% правильных ответов.	74-89% правильных ответов.	90-100% правильных ответов.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (комплекты заданий приведены в приложении)

3.1. Практические задания

- 1.Скрещивающиеся прямые.
- 2.Задание плоскости на чертеже.
- 3.Следы плоскости.
- 4.Плоскости параллельные плоскостям проекций.
- 5.Горизонтально проецирующие плоскости.
- 6.Фронтально проецирующие плоскости.
- 7.Взаимно параллельные плоскости.
- 8.Взаимно перпендикулярные плоскости.
- 9.Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости.
- 10.Построение линии пересечения плоскостей.
- 11.Определение расстояний.

3.2. Вопросы для устного опроса

- 1.Виды проецирования.
- 2.Метод и эпюра Монжа.
- 3.Общие положения прямой на эпюре Монжа.
- 4.Следы прямой линии.
- 5.Частные положения прямой.
- 6.Параллельные прямые.
- 7.Пересекающиеся прямые.
- 8.Скрещивающиеся прямые.
- 9.Задание плоскости на чертеже.
- 10.Следы плоскости.
- 11.Плоскости параллельные плоскостям проекций.
- 12.Горизонтально проецирующие плоскости.
- 13.Фронтально проецирующие плоскости.
- 14.Взаимно параллельные плоскости.
- 15.Взаимно перпендикулярные плоскости.
- 16.Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости.
- 17.Построение линии пересечения плоскостей.
- 18.Определение расстояний.
- 19.Определение углов.
- 20.Определение величин плоских фигур.
- 21.Каким методом строятся изображения предметов?
- 22.Какие изображения предметов вы знаете?
- 23.Как располагаются на чертеже основные виды?
- 24.Какие виды называются дополнительными?
- 25.Какие виды называются местными?
- 26.Что называется разрезом?

- 27.Какие разрезы вы знаете?
- 28.Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
- 29.Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
- 30.В чем разница между ломаным и ступенчатым разрезом?
- 31.Можно ли на одном изображении соединить часть вида с частью разреза? Как это выполняется?
- 32.Какое изображение предмета называется сечением? В чем разница между разрезом и сечением?
- 33.Какие виды сечений вы знаете? В чем особенность их выполнения?
- 34.Что называется выносным элементом?
- 35.Как обозначают выносные элементы?
- 36.Что называется эскизом детали?
- 37.Технические рисунки.
- 38.Прямоугольная изометрическая проекция.
- 39.Прямоугольная диметрическая проекция.
- 40.Фронтальная косоугольная диметрическая проекция.

3.3. Вопросы к зачету

- 1.Виды проецирования.
- 2.Метод и эпюра Монжа.
- 3.Общие положения прямой на эпюре Монжа.
- 4.Следы прямой линии.
- 5.Частные положения прямой.
- 6.Параллельные прямые.
- 7.Пересекающиеся прямые.
- 8.Скрещивающиеся прямые.
- 9.Задание плоскости на чертеже.
- 10.Следы плоскости.
- 11.Плоскости параллельные плоскостям проекций.
- 12.Горизонтально проецирующие плоскости.
- 13.Фронтально проецирующие плоскости.
- 14.Взаимно параллельные плоскости.
- 15.Взаимно перпендикулярные плоскости.
- 16.Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости.
- 17.Построение линии пересечения плоскостей.
- 18.Определение расстояний.
- 19.Определение углов.
- 20.Определение величин плоских фигур.
- 21.Каким методом строятся изображения предметов?
- 22.Какие изображения предметов вы знаете?

23. Как располагаются на чертеже основные виды?
24. Какие виды называются дополнительными?
25. Какие виды называются местными?
26. Что называется разрезом?
27. Какие разрезы вы знаете?
28. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
29. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
30. В чем разница между ломаным и ступенчатым разрезом?
31. Можно ли на одном изображении соединить часть вида с частью разреза? Как это выполняется?
32. Какое изображение предмета называется сечением? В чем разница между разрезом и сечением?
33. Какие виды сечений вы знаете? В чем особенность их выполнения?
34. Что называется выносным элементом?
35. Как обозначают выносные элементы?
36. Что называется эскизом детали?
37. Технические рисунки.
38. Прямоугольная изометрическая проекция.
39. Прямоугольная диметрическая проекция.
40. Фронтальная косоугольная диметрическая проекция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Черчение» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено