



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Ф. Сеферова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Велилаева

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «Введение в германскую филологию»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Введение в германскую филологию» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Георгиади
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 25 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Велилаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Введение в германскую филологию» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам-филологам основы диалектического понимания природы и функционирования языка;
- изучение основных особенностей германских языков в сравнении с индоевропейскими языками других групп, а также культурно-исторического фона, в котором развивались древнегерманские языки
- ознакомление с особенностями исторического развития современных германских языков.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Введение в германскую филологию» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-3 - Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

- алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы+В71;

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе+В87;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Введение в германскую филологию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 28 | 12 | | 16 | | | 80 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 28 | 12 | | 16 | | | 80 | |
| 1 | 108 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 100 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | 100 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. История германской филологии. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 11 | | | | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 3. Германская письменность | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 4. Общие особенности германского языкового ареала. | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 11 | | | | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 5. Основные этапы развития германских языков. | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | 11 | | | | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 6. Готский язык. Северогерманские языки | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 12 | | | 1 | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 7. Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 12 | | | 1 | | | 11 | устный опрос; доклад |
| Тема 8. Западногерманские языки. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | 11 | | | | | | 11 | устный опрос; доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|---|--|--|-----|-------------------------|
| Тема 9. Западногерманские языки. Английский язык. Немецкий язык. Периодизация и характеристика периодов. | 20 | 2 | | 2 | | | 16 | 12 | | | | | | 12 | доклад; устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 108 | 12 | | 16 | | | 80 | 104 | 2 | | 2 | | | 100 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 12 | | 16 | | | 80 | 104 | 2 | | 2 | | | 100 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив.) | Количество часов | |
|--------|--|-----------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение. История германской филологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Родство языков и язык-основа. 2.Начало изучения германских языков 3.Сравнительно-исторический метод языкознания. 4.Современные германские языки, их классификация и распространение в мире. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. <i>Основные вопросы:</i> 1.Заселение Европы германскими племенами. Первые сведения о древних германцах. 2.Внешний вид и образ жизни германцев. 3.Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев. 4.Характер отношений германцев с римлянами. Развитие ремесел и промыслов. 5.Великое переселение народов и его значение для формирования германской государственности. 6.Древнегерманские племена и их языки. Классификация древнегерманских племен. | Интеракт. | 1 | |
| 3. | Тема 3. Германская письменность | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источники сведений о германских языках в дописьменный период.</p> <p>2. Развитие германской письменности как следствие христианизации германцев.</p> <p>I. Руническое письмо: его происхождение и эволюция.</p> <p>II. Латиница: ее разновидности в германской языковой области.</p> <p>III. Готическое письмо.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Общие особенности германского языкового ареала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ударение и система фонем.</p> <p>2. Основные части морфологического строя.</p> <p>3. Общегерманская лексика.</p> <p>4. Ареальные особенности древнегерманских языков.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 5. | <p>Тема 5. Основные этапы развития германских языков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие закономерности в развитии племенных языков.</p> <p>2. Формирование языков народностей.</p> <p>3. Образование наций и развитие национальных языков.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 6. | <p>Тема 6. Готский язык. Северогерманские языки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Значение готского языка для германистики.</p> <p>2. Готская письменность и готские письменные памятники.</p> <p>3. Древнескандинавские племена и эпоха викингов.</p> <p>4. Исландский язык.</p> <p>5. Фарерский язык.</p> <p>6. Норвежский язык.</p> <p>7. Датский язык.</p> <p>8. Шведский язык</p> | Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|----------|
| 7. | Тема 7. Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. 2. Фризский язык. 3. Древнесаксонский язык. | Интеракт. | 1 | |
| 8. | Тема 8. Западногерманские языки. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нидерландский язык. 2. Язык африкаанс. 3. Идиш. | Интеракт. | 1 | |
| 9. | Тема 9. Западногерманские языки. Английский язык. Немецкий язык. Периодизация и характеристика периодов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие сведения и периодизация истории английского языка. (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды). 2. Немецкая народность и ее язык. 3. Периодизация истории немецкого языка и характеристика периодов (древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий). | Интеракт. | 2 | |
| Итого | | | 12 | 2 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение. История германской филологии. <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | 1.Родство языков и язык-основа. 2.Начало изучения германских языков 3.Сравнительно-исторический метод языкознания. | | | |
| 2. | Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. <i>Основные вопросы:</i> 1.Заселение Европы германскими племенами. Первые сведения о древних германцах. 2.Внешний вид и образ жизни германцев. 3.Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Германская письменность <i>Основные вопросы:</i> 1. Руническое письмо: его происхождение и эволюция. 2. Латиница: ее разновидности в германской языковой области. 3. Готическое письмо. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Общие особенности германского языкового ареала. <i>Основные вопросы:</i> 1.Ударение и система фонем. 2.Основные части морфологического строя. 3.Общегерманская лексика. 4.Ареальные особенности древнегерманских языков. | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 5. | Тема 5. Основные этапы развития германских языков. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общие закономерности в развитии племенных языков. 2.Формирование языков народностей. 3.Образование наций и развитие национальных языков. | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 6. | Тема 6. Готский язык. Северогерманские языки <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | 1. Значение готского языка для германистики. 2. Готская письменность и готские письменные памятники. 3. Древнескандинавские племена и эпоха викингов. | | | |
| 7. | Тема 7. Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. 2. Фризский язык. 3. Древнесаксонский язык. | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 8. | Тема 8. Западногерманские языки. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нидерландский язык. 2. Язык африкаанс. 3. Идиш. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | Тема 9. Западногерманские языки. Английский язык. Немецкий язык. Периодизация и характеристика периодов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие сведения и периодизация истории английского языка. (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды). 2. Немецкая народность и ее язык. 3. Периодизация истории немецкого языка и характеристика периодов (древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, нововверхненемецкий). | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Введение. История германской филологии. Основные вопросы: 1.Родство языков и язык-основа. 2.Начало изучения германских языков 3.Сравнительно-исторический метод языкознания. 4.Современные германские языки, их классификация и распространение в мире. | подготовка доклада; | 8 | 11 |
| 2 | Тема 2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. Основные вопросы: 1.Заселение Европы германскими племенами. Первые сведения о древних германцах. 2.Внешний вид и образ жизни германцев. 3.Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев. 4.Характер отношений германцев с римлянами. Развитие ремесел и промыслов. 5.Великое переселение народов и его значение для формирования германской государственности. 6.Древнегерманские племена и их языки. Классификация древнегерманских племен. | подготовка доклада | 8 | 11 |
| 3 | Тема 3. Германская письменность Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; | 8 | 11 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|----|
| | <p>1. Источники сведений о германских языках в дописьменный период.</p> <p>2. Развитие германской письменности как следствие христианизации германцев.</p> <p>I. Руническое письмо: его происхождение и эволюция.</p> <p>II. Латиница: ее разновидности в германской языковой области.</p> <p>III. Готическое письмо.</p> | подготовка доклада | | |
| 4 | <p>Тема 4. Общие особенности германского языкового ареала.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ударение и система фонем.</p> <p>2. Основные части морфологического строя.</p> <p>3. Общегерманская лексика.</p> <p>4. Ареальные особенности древнегерманских языков.</p> | подготовка к устному опросу; | 8 | 11 |
| 5 | <p>Тема 5. Основные этапы развития германских языков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общие закономерности в развитии племенных языков.</p> <p>2. Формирование языков народностей.</p> <p>3. Образование наций и развитие национальных языков.</p> | подготовка к устному опросу | 8 | 11 |
| 6 | <p>Тема 6. Готский язык. Северогерманские языки</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Значение готского языка для германистики.</p> <p>2. Готская письменность и готские письменные памятники.</p> <p>3. Древнескандинавские племена и эпоха викингов.</p> <p>4. Исландский язык.</p> <p>5. Фарерский язык.</p> <p>6. Норвежский язык.</p> <p>7. Датский язык.</p> <p>8. Шведский язык</p> | ; подготовка доклада | 8 | 11 |

| | | | | |
|--------------|--|---|-----------|------------|
| 7 | Тема 7. Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. Древнесаксонский язык. Фризский язык. | ; подготовка доклада | 8 | 11 |
| 8 | Тема 8. Западногерманские языки. Нидерландский язык. Африкаанс. Идиш. Основные вопросы: 1. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. 2. Фризский язык. 3. Древнесаксонский язык. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 8 | 11 |
| 9 | Тема 9. Западногерманские языки. Английский язык. Немецкий язык. Периодизация и характеристика периодов. Основные вопросы: 1. Нидерландский язык. 2. Язык африкаанс. 3. Идиш. | подготовка к устному опросу; | 16 | 12 |
| Итого | | | 80 | 100 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | устный опрос; доклад |
| Уметь | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата | устный опрос; доклад |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии | зачет |
| ПК-3 | | |

| | | |
|----------------|--|-------------------------|
| Знать | алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы+В71 | устный опрос; доклад |
| Уметь | составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе+В87 | устный опрос; доклад |
| Владеть | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, все аспекты изучаемого вопроса рассмотрены, работа оформлена согласно требованиям |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один вопрос. | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями | Вопросы раскрыты полностью без существенных замечаний |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Родство языков и язык-основа
- 2.Начало изучения германских языков

3. Сравнительно-исторический метод языкознания
4. Современные германские языки, их классификация и распространение в мире
5. Заселение Европы германскими племенами
6. Первые сведения о древних германцах
7. Внешний вид и образ жизни германцев
8. Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев
9. Характер отношений германцев с римлянами
10. Развитие ремесел и промыслов у древних германцев

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Древнегерманские племена
2. Англосаксонские королевства на территории Британии
3. Среднеанглийские письменные памятники. Эпоха Дж. Чосера
4. Обогащение словарного состава английского языка на разных этапах исторического развития
5. Великий сдвиг гласных и его влияние на становление фонетической системы английского языка
6. Мартин Лютер и его влияние на развитие немецкого языка
7. Национальный немецкий язык и творчество поэтов XVIII в.
8. Немецкий язык во время фашистской диктатуры
9. Развитие немецкого языка во время существования двух немецких государств ФРГ и ГДР
10. Современный немецкий язык и его диалекты

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы
2. Современные германские языки, их распространение и классификация
3. Методика сравнительно-исторического анализа
4. Классификация германских языков и их исторические связи
5. Классификация древнегерманских племен
6. Древнейшие сведения о германских племенах
7. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования
8. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках
9. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским
10. Особенности германского вокализма
11. Готский язык и его значение для германистики
12. История и происхождение готов. Готский алфавит и письменные памятники
13. Руническое письмо
14. Латинское письмо

- 15.Исландский язык
- 16.Фарерский язык
- 17.Шведский язык
- 18.Датский язык
19. Норвежский язык
- 20.История английского языка. Основные этапы
- 21.Скандинавское и Нормандское завоевания Англии и их влияние на словарный состав английского языка
- 22.История немецкого языка. Древневерхненемецкий, средневерхненемецкий и ранневерхненемецкий периоды
- 23.Становление немецкой нации. История слова «deutsch»
- 24.Африкаанс
- 25.Фризский язык

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в германскую филологию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для зачёта |
|---------------------------------|--|
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Введение в германскую филологию: Учебник для вузов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьева. - М.: ГИС, 2003. - 320 с | учебник | 10 |
| 2. | Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции : учебник / В. И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1805-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122560 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/122560 0 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 3. | Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию: учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск: СФУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/157716 |
| 4. | История английского языка: учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма. — Благовещенск: АмГУ, 2019. — 73 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/156599 |
| 5. | Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/198350 |
| 6. | История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составители Е. В. Краснова, В. В. Панкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2851-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92746 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/92746 |
| 7. | Голоднов, А. В. История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / А. В. Голоднов, И. В. Богуславская, Т. Ю. Смирнова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 163 с. — ISBN 978-5-8064-1712-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5569 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/5569 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 8. | Есенина, О. А. История английского языка: учебно-методическое пособие / О. А. Есенина, Ю. В. Слободская. — Ярославль: , 2013 — Часть 1: Древнеанглийский период — 2013. — 116 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/166427 |
|----|--|-----------------------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|---|---|
| 1. | Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-2186-5. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/198293 |
| 2. | Амирова Т.А. История языкознания: Учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. - М.: Академия, 2006. - 672 с | учебное пособие | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)