



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

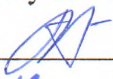
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

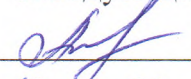
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова  
« 16 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в  
начальной школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

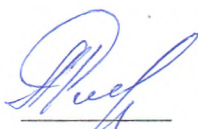
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

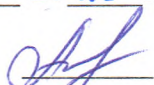
  
подпись

А.Р. Бекирова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

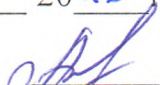
  
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента « Окружающий мир»;
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях;
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- познакомить студентов с методической системой ознакомления школьников с окружающим миром;
- познакомить с историей становления и развития методик преподавания начального естествознания, географии, общество знания, экологии, элементы которых интегрированы в настоящий курс;усвоение эффективных методов, приемов сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Уметь:**

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Владеть:**

- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- навыками формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	36	12		24			36	За
5	108	3	48	12		36			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	24		60			69	27
5	72	2	18	6		12			50	За (4 ч.)
6	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	36	12		24			131	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1.</b>																
Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	13	1		6			6	10	2						8	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе	13	1		6			6	12	2		2				8	устный опрос
Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»	12	2		4			6	16	2		2				12	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Содержание дисциплины "Природоведения"	10	2		2			6	8			2				6	устный опрос
Тема 5. "Природоведческие понятия и представления"	14	4		4			6	10			4				6	презентация

Раздел 2.															
Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром	10	2		2			6	12			2			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 4 /5 семестр	72	12		24			36	68	6		12			50	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Тема 7 Процесс образования в области природоведения	15	2		6			7	24	2		2			20	устный опрос
Тема 8 Материальные средства обучения	24	2		10			12	22			2			20	устный опрос
Тема 9 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»	24	4		10			10	26	2		4			20	устный опрос
Тема 10 Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»	18	4		10			4	27	2		4			21	устный опрос
Всего часов за 5 /6 семестр	81	12		36			33	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	24		60			69	167	12		24			131	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению» <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	2

	<p>Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир».</p> <p>Методологическая основа предмета.</p> <p>Межпредметные связи.</p> <p>Дидактические единицы государственного стандарта.</p> <p>Педагогический эксперимент в методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p>			
2.	<p>Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление методики преподавания в русской школе.</p> <p>Введение естествознания в русскую школу.</p> <p>Естествознание в школе после реформы 1864 г.</p> <p>Естествознание в советский период.</p> <p>Альтернативное обучение естествознанию в современный период</p>	Акт.	1	2
3.	<p>Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принцип интеграции.</p> <p>Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения</p> <p>Особенности реализации общепедагогических принципов.</p> <p>«Природоведение»: специфика принципов преподавания</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Содержание дисциплины "Природоведения"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Санитарно-гигиеническое воспитание</p>	Акт.	2	

	Трудовое воспитание			
5.	<p>Тема 5. "Природоведческие понятия и представления"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика различных видов природоведческих понятий</p> <p>Межпредметные связи природоведческих понятий</p> <p>Формирование и развитие природоведческих понятий</p> <p>Природоведческие представления</p> <p>Социальные понятия.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p> <p>Экологизация школьного курса "Окружающий мир".</p> <p>Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p>Экологическое краеведение.</p> <p>Программа непрерывного экологического образования школьников Т.В. Шпотовой "Гармония природы»</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7 Процесс образования в области природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формирование природоведческих знаний.</p> <p>Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. формирование и развитие понятий.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.</p> <p>Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.</p>	Акт.	2	2



	<p>Формирование эстетических отношений: организация эстетического восприятия окружающего мира, преодоление эстетически негативного отношения детей к некоторым объектам природы. формирование природоведческих умений. этапы формирования умений.</p> <p>Развитие личности в процессе изучения окружающего мира и природоведения. развитие мышления, восприятия (наблюдательности), чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира и природы</p>			
8.	<p>Тема 8 Материальные средства обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: дидактические игры, занимательные упражнения.</p> <p>Методы и приемы формирования отношений с окружающим миром: милосердия, субъективных отношений к природе, чувства родства с природой, эстетических отношений.</p> <p>Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые методы.</p> <p>Методы и приемы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Выбор методов. Ориентиры при выборе метода. Учет возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Уроки. Основные функции уроков «Окружающего мира». Требования к уроку. Подготовка к уроку. Планирование уроков.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Структура урока. Типы уроков (вводные, обобщающие, комбинированные).</p> <p>Нетрадиционные формы уроков «Окружающего мира». Интегрированные уроки. Структурные особенности уроков в методиках вариативных курсов «Окружающего мира».</p> <p>Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Занятия на учебной экологической тропе.</p> <p>Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа с классным календарем природы и труда. Работа на пришкольном учебно-опытном участке. Опыты с сельскохозяйственными растениями. Работа на географической площадке. Работа в классном уголке «Мир вокруг нас».</p> <p>Внеклассная работа. Индивидуальная и групповая (кружковая, клубная) работа. Массовые формы: праздники, вечера, пресс-конференции и др.</p>			
10.	<p>Тема 10 Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобрнауки РФ: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» ^вт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).</p> <p>Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира».</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.			
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	Акт.	6	
2.	Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Содержание дисциплины "Природоведения"	Акт.	2	2
5.	Тема 5. "Природоведческие понятия и представления"	Акт.	4	4
6.	Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром	Акт.	2	2
7.	Тема 7 Процесс образования в области природоведения	Акт.	6	2
8.	Тема 8 Материальные средства обучения	Акт.	10	2
9.	Тема 9 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»	Акт.	10	4
10.	Тема 10 Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»	Акт.	10	4
	<b>Итого</b>			

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению» Основные вопросы: Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир». Методологическая основа предмета. Межпредметные связи.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации;	6	8
2	Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе Основные вопросы: Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Естествознание в школе после реформы 1864 г.	подготовка к устному опросу	6	8
3	Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов» Основные вопросы: Принцип интеграции. Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения Особенности реализации общепедагогических принципов.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	12
4	Тема 4. Содержание дисциплины "Природоведения" Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка	6	6

	<p>Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>презентации;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>		
5	<p>Тема 5. "Природоведческие понятия и представления"</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Характеристика различных видов природоведческих понятий</p> <p>Межпредметные связи природоведческих понятий</p> <p>Формирование и развитие природоведческих понятий</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	6	6
6	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p> <p>Экологизация школьного курса "Окружающий мир".</p> <p>Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка презентации</p>	6	10
7	<p>Тема 7 Процесс образования в области природоведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.</p> <p>Формирование эстетических отношений: организация эстетического восприятия окружающего мира, преодоление эстетически негативного отношения детей к некоторым объектам природы. формирование природоведческих умений. этапы формирования умений.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	7	20

	Развитие личности в процессе изучения окружающего мира и природоведения. развитие мышления, восприятия (наблюдательности), чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира и природы			
8	<p>Тема 8 Материальные средства обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг. Наглядные методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Проблемно-поисковые методы.</p> <p>Методы и приемы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром. Выбор методов. Ориентиры при выборе метода. Учет возрастных особенностей при выборе метода. Комплексное использование методов.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	20
9	<p>Тема 9 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Уроки. Основные функции уроков «Окружающего мира». Требования к уроку. Подготовка к уроку. Планирование уроков. Структура урока. Типы уроков (вводные, обобщающие, комбинированные). Нетрадиционные формы уроков «Окружающего мира». Интегрированные уроки. Структурные особенности уроков в методиках вариативных курсов «Окружающего мира».</p> <p>Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Занятия на учебной экологической тропе.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	20
10	Тема 10 Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»	подготовка ответов на вопросы для	4	21

<p>Основные вопросы:</p> <p>Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобрнауки РФ: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» ^вт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).</p> <p>Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира».</p> <p>Окружающий мир в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.</p>	самоконтроля		
<b>Итого</b>		<b>69</b>	<b>131</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	Знает основы специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	устный опрос; презентация
<b>Владеть</b>	Навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	зачет; экзамен
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
<b>Владеть</b>	Способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	зачет; экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	Знает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	презентация
<b>Владеть</b>	Навыками формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	экзамен; зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности



устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
презентация	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Ответ демонстрирует высокий теор. и практ. уровень, оригинальность, логичность, доказательность Ответ демонстрирует высокий теор. и практ. уровень, оригинальность, логичность, доказательность	методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования; основами педагогического мастерства обучения младших школьников природоведению с помощью

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.Формирование природоведческих знаний, представлений и раскрытие понятий.
- 2.Материальная база обучению природоведения.
- 3.Учебная программа по природоведению для 3 класса.Структура и содержание.

4. Виды практических работ по природоведению.
5. Материальные средства обучения природоведению

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Наглядные методы обучения природоведению.
2. Средства наглядности, их классификации.
3. Методика организации и проведения опытов.
4. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева в становлении методики естествознания
5. Особенности преподавания курса естественной истории.

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Практические методы обучения.
2. Содержание практических работ.
3. Основные требования к методике организации и выполнению.
4. Материальные средства обучению природоведения.
5. Формирование у младших школьников умения наблюдать за окружающим миром.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
2. Вербальные средства обучению природоведения.
3. Методика организации и проведения опытов.
4. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
5. Методы и приемы формирования природоведческих умений.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
2. Вербальные средства обучению природоведения.
3. Методика организации и проведения опытов.
4. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
5. Методы и приемы формирования природоведческих умений.
6. Практические методы обучения.

7. Материальные средства обучению природоведения.
8. Формирование у младших школьников умения наблюдать за окружающим миром.
9. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева в становлении методики естествознания
10. Особенности преподавания курса естественной истории.
11. Методика организации и проведения опытов.
12. Средства наглядности, их классификации.
13. Наглядные методы обучения природоведению.
14. Методика организации и проведения опытов.
15. Средства наглядности, их классификации.
16. Тетрадь по природоведению её структура и содержание.
17. Виды наглядных пособий
18. Функции наглядных пособий.
19. Опыт как метод обучения.
20. Виды опытов.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
2. Вербальные средства обучению природоведения.
3. Методика организации и проведения опытов.
4. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
5. Методы и приемы формирования природоведческих умений.
6. Практические методы обучения.
7. Материальные средства обучению природоведения.
8. Формирование у младших школьников умения наблюдать за окружающим миром.
9. Основные требования к методике организации и выполнению.
10. Значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева в становлении методики естествознания
11. Особенности преподавания курса естественной истории.
12. Методика организации и проведения опытов.
13. Средства наглядности, их классификации.
14. Наглядные методы обучения природоведению.
15. Методика организации и проведения опытов.
16. Виды наглядных пособий
17. Тетрадь по природоведению её структура и содержание.
18. Функции наглядных пособий.
19. Опыт как метод обучения.

## 20. Виды опытов.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
4.	Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимбиева. - Москва : Владос, 2016. - 87 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96306">https://e.lanbook.com/book/96306</a>
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с.	учебник	30
7.	Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя: учебное пособие / Т. Н. Максимова. — 5-е изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-408-05344-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17852">https://e.lanbook.com/book/17852</a> 4

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a>
2.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". К УМК А. А. Плешакова ("Школа России"). 3 класс: Соответствует ФГОС / Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2016. - 384 с.	учебно-методическое пособие	10
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.	учебник	30
4.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.	учебник	30

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;



демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)